



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
*Agenția Română  
de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar*



București, Strada Spiru Haret, nr 12, sector 1, cod 010176, tel: +4021 310 42 13; fax: +4021 319 20 96  
<http://aracip.edu.ro>, e-mail [aracip@mec.edu.ro](mailto:aracip@mec.edu.ro)

---

## **Strategia ARACIP pentru perioada 2007-2010**

### **CONCEPEREA ȘI IMPLEMENTAREA UNUI SISTEM DE MANAGEMENT ȘI DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ROMÂNESC**

**București, decembrie 2006**

## Cuprins

	<b>Pag.</b>
<b>Preambul</b> .....	3
<b>I. Necesitatea unui sistem național de management și de asigurare a calității educației</b> .....	4
<b>II. Activitatea ARACIP în perioada noiembrie 2005 – noiembrie 2006</b> .....	5
<b>III. Direcții și ținte strategice ale activității ARACIP până în 2010</b> .....	7
<b>IV. Propunere de programe privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2007 – 2008</b> .....	10

## Preambul

**Calitatea, echitatea și eficiența** sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității, inclusiv a celui din România. Această aliniere este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a României în Uniunea Europeană, ci și, pe de altă parte, pentru ca inițiativele românești din acest domeniu să fie consonante, din punct de vedere teoretic și metodologic, cu ceea ce se întâmplă **acum** în lume. O rămânere în urmă în privința concepției sistemelor de management și de asigurare a calității, a valorilor subsumate și a metodologiilor aferente ar face extrem de grea nu numai integrarea, dar chiar și înțelegerea reciprocă.

Menționăm aici, doar câteva documente europene – toate subsumate proceselor „Bologna” și „Lisabona” – prin care se încearcă construirea unui spațiu educațional comun european în domeniul calității:

- „Recomandarea Parlamentului și a Consiliului privind cooperarea europeană în evaluarea calității educației școlare”. Documentul, apărut ca propunere în anul 2000<sup>1</sup>, recomandă ca statele membre să sprijine **îmbunătățirea calității educației școlare**.
- „Raportul european privind indicatorii calității învățării permanente”, publicat în 2002. Acest raport propune un număr de **15 indicatori de calitate aplicabili învățării permanente**<sup>2</sup>.
- Raportul privind stabilirea principalelor ținte („*Benchmarks*”) în educația europeană din 2002.<sup>3</sup>
- „Standarde și linii directoare privind asigurarea calității în cadrul Ariei Europene a Învățământului superior” – care creionează un **sistem comun de management al calității la nivelul învățământului superior european**<sup>4</sup>. Menționăm în acest sens și activitatea Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ENQA).
- „Elemente Fundamentale ale Cadrului European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Profesional și Tehnic – CQAF-VET” – care va stă la baza unui **sistem comun de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic din Europa**, având în vedere și noul Cadru European al Calificărilor (EQF)<sup>5</sup>. A fost creată și o rețea europeană pentru implementarea acestui sistem comun – ENQA-VET care cuprinde „Puncte naționale de referință”. În România, a început să funcționeze, în aprilie 2006, „Grupul Național pentru

---

<sup>1</sup> **Proposal for a Recommendation of the European Parliament and of the Council on European Cooperation in Quality Evaluation in School Education** (2000)

<sup>2</sup> **European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning** (2002). Brussels: European Commission. Directorate for Education and Culture

<sup>3</sup> **European Benchmarks in Education and Training: Follow-up to the Lisbon European Council** (2002). Brussels: European Commission

<sup>4</sup> **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area**” (2005). Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education.

<sup>5</sup> **Fundamentals of a “Common Quality Assurance Framework” (CQAF) for VET in Europe** (2004). Brussels: European Commission / Directorate – General for Education and Culture.

Asigurarea Calității în educație și formare profesională”, cu rol de „punct național de referință” pentru ENQA-VET.

Aceste tendințe sunt susținute și de evoluțiile internaționale. Nu întâmplător, raportul EFA<sup>6</sup> pe 2005 al UNESCO se focalizează pe problemele calității: a devenit evident că țintele programului EFA (în special universalizarea educației de bază) nu se pot realiza doar prin creștere cantitativă, fiind necesară și o creștere a calității educației.

**Ca urmare, strategia ARACIP se bazează pe cele mai recente evoluții în teoria și practica managementului calității și pe documentele programatice europene în acest domeniu.**

## **I. Necesitatea unui sistem național de management și de asigurare a calității educației**

Necesitatea compatibilizării cu sistemele de învățământ din Uniunea Europeană oferă doar o parte din argumentele pentru dezvoltarea sistemelor de management și de asigurare a calității educației. Evoluțiile înregistrate în Europa și în lume nu puteau ocoli învățământul românesc dar, până la aprobarea OUG 75/2005 **nu a existat nici un sistem explicit, comprehensiv și unitar la nivel național, pentru asigurarea calității educației.** Au existat, la nivel național, sectorial și local inițiative în acest sens, **dar nu a existat o viziune unificatoare, fundamentată pe un concept unitar și un sistem de valori coerent și explicit.**

A doua categorie majoră (și cea mai importantă, în opinia noastră) de argumente în favoarea dezvoltării sistemelor de management și de asigurare a calității este oferită de nevoile interne de dezvoltare și reformă, așa cum au fost ele identificate în documentele diagnostice și strategice elaborate de către Ministerul Educației și Cercetării<sup>7</sup> și de către alte instituții (avem, aici, în vedere cu precădere studiile și cercetările elaborate de către Institutul de Științe ale Educației<sup>8</sup>). Dintre nevoile sistemice identificate în aceste documente, studii și cercetări, enumerăm:

- Promovarea egalității de șanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii țării, fără discriminare, prin crearea sistemelor de standarde de autorizare, acreditare și evaluare instituțională.
- Descentralizarea administrației publice locale, a serviciilor publice și, corespunzător, dezvoltarea sistemelor de răspundere pentru toți furnizorii de servicii publice (inclusiv de servicii educaționale).

---

<sup>6</sup> Education for All – Educație pentru toți. **EFA Global Monitoring Report** (2005). Paris: UNESCO

<sup>7</sup> Vezi, în special, **“Raport asupra stării sistemului național de învățământ”** (2005 și 2006).

București: Ministerul Educației și Cercetării și raportul **„Calitate și echitate în învățământul românesc”** (2004). București: Ministerul Educației și Cercetării.

<sup>8</sup> În special temele **“Impactul măsurilor de reformă la nivelul unității școlare”** (2001), **“Culturi organizaționale în școala românească”** (2002, 2003), **“Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare”** (2005).

- Asigurarea unității și coerenței dezvoltării sistemului de învățământ prin sistemele de standarde naționale (minimale, de referință și de excelență), mai ales în condițiile descentralizării.
- Crearea unor mecanisme adecvate pentru o evaluare externă sinceră și realistă a sistemului de învățământ, avându-se în vedere redefinirea rolului diferitelor instituții și niveluri ierarhice în contextul descentralizării. Această evaluare se va constitui într-o argumentare extrem de puternică în favoarea creșterii resurselor alocate educației, la diferite niveluri.
- Conștientizarea nevoii de calitate și a introducerii sistemelor de management al calității, pe fondul absenței unei preocupări explicite pentru asigurarea calității, la toate nivelurile sistemului de învățământ<sup>9</sup>. Activitatea didactică și cea managerială sunt centrate pe funcționare și nu pe dezvoltare, pe proceduri și nu pe obiective sau rezultate.
- Extrema diversitate a concepțiilor purtătorilor majori de interes (cadre didactice, părinți, elevi, angajatori etc.) în privința a ceea ce înseamnă educație de calitate, diversitate care poate induce o aplicare deficitară a măsurilor de reformă, în general, și a standardelor și metodologiilor de evaluare, în special.
- Lipsa unei colaborări explicite în asigurarea calității între beneficiarii de educație (așa cum sunt ei definiți de lege) pe de o parte, și furnizorii de educație, pe de altă parte.

**Toți acești factori interni, coroborați cu principiile și inițiativele europene prezentate mai sus, fundamentează strategia ARACIP pe termen mediu (în următorii 4 ani – 2007 - 2010).**

## **II. Activitatea ARACIP în perioada noiembrie 2005 – noiembrie 2006**

Având în vedere **nevoile identificate, prevederile legale**, precum și faptul că, practic, activitatea de evaluare instituțională a unităților de învățământ preuniversitar particular (în vederea autorizării și acreditării) **a fost sistată** o bună perioadă de timp, activitatea ARACIP în perioada avută în vedere a avut cinci obiective majore<sup>10</sup>:

**a. Elaborarea unor documente programatice pentru viitorul sistem național de management al calității.** În perioada avută în vedere au fost elaborate și supuse dezbaterii publice două documente strategice: „**Declarația de principii a ARACIP**” (noiembrie 2005) și „**Repere conceptuale și metodologice privind sistemul național de management și de asigurare a calității educației**”. (mai 2006). Totodată, a fost inițiat, la solicitarea C.N.D.Î.P.T., **Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4889/09.08.2006** privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic. De asemenea, a fost **însușit și supus dezbaterii publice ghidul** elaborat de Institutul de Științe ale Educației: **Asigurarea calității - ghid pentru unitățile școlare -. Partea I: Concept și cadru metodologic**. București: I.Ș.E.. 2005.

<sup>9</sup> Cu excepția notabilă a sistemului de management al calității pilotat în cadrul programului Phare – TVET.

<sup>10</sup> Pentru prezentarea detaliată a acestor rezultate ale activității ARACIP, se poate consulta “Raportul de activitate al ARACIP în primul an de funcționare” – <http://aracip.edu.ro>

**b. Realizarea și pilotarea instrumentelor de evaluare instituțională.** Activitățile esențiale în vederea realizării acestui obiectiv au fost: **elaborarea** proiectelor de instrumente de evaluare instituțională (noiembrie 2005 – aprilie 2006), **dezbaterile publice** a respectivelor proiectelor de instrumente (aprilie – iulie 2006), **pilotarea** lor în 71 de unități școlare, de stat și particulare (aprilie – august 2006)<sup>11</sup>, **revizuirea** acestor instrumente (în urma dezbaterii publice și a pilotării) și **propunerea proiectelor de acte normative** pentru aprobarea lor (octombrie 2006). Au fost aprobate prin Ordin de Ministru, „Metodologia privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul ARACIP al experților în evaluare și acreditare” și „Codul deontologic al evaluatorului”.

**c. Evaluarea instituțiilor de învățământ preuniversitar particular aflate în proceduri, în vederea autorizării și acreditării, în baza art. 37 din Legea 87 / 2006.** Au fost analizate toate cererile înregistrate la ARACIP până la data publicării în Monitorul Oficial a legii menționate anterior și s-a realizat expertiza documentației de autoevaluare pentru 72 de unități de învățământ preuniversitar particular, fiind promovate, acolo unde era cazul, și Ordinele de Ministru corespunzătoare.

**d. Amplificarea prezenței în conștiința publică a problematicii calității.** Pentru realizarea acestui obiectiv, au fost organizate conferințe de presă și s-au promovat circa 30 de comunicate de presă, a fost creat site-ul propriu al ARACIP – <http://aracip.edu.ro> – și o „imagine de marcă” a ARACIP (prin logo, slogan, formatul materialelor de diseminare etc.), au fost tipărite 6 afișe, 8 pliante și un Ghid pentru Comisia de evaluare și de asigurare a calității de la nivelul unității școlare (distribuite în toate unitățile școlare<sup>12</sup>), au fost organizate peste 50 de întâlniri cu cadre didactice, directori și inspectori din toată țara, au fost oferite peste 30 de interviuri reprezentanților presei centrale, s-a intervenit pe forum-urile de discuții despre calitate de pe site-ul Ministerului.

**e. Dezvoltarea capacității instituționale a ARACIP.** În acest scop: au fost organizate 5 concursuri pentru angajarea 17 persoane, experți și personal auxiliar. A fost obținută finanțarea pentru participarea ARACIP la proiectul de mobilitate Leonardo da Vinci, cu denumirea „Eforturi comune pentru asigurarea calității în educație”, aprobat cu nr. 97153/EX/2006 și a fost inițiat, împreună cu CNDIPT și alți parteneri din România și din Europa, un alt proiect Leonardo da Vinci, dedicat realizării unui ghid de bune practici în asigurarea calității educației, care a fost înaintat spre aprobare în august 2006. De asemenea, conducerea ARACIP a participat la toate ședințele Grupului Național pentru Asigurarea Calității în educație și formare profesională și a inițiat contacte la nivel internațional. Nu în ultimul rând, a fost procurat echipamentul informatic și de comunicare absolut necesar activității curente, iar spațiile primite (doar o parte din cele atribuite prin OMEdC nr.3320/24.02.2006) au devenit funcționale.

---

<sup>11</sup> Pentru analiza rezultatelor detaliate ale pilotării, se poate vedea „Raportul final privind experimentarea metodelor de evaluare și asigurare externă a calității și a standardelor pentru autorizare / acreditare / evaluare periodică în învățământul preuniversitar” – <http://aracip.edu.ro>

<sup>12</sup> Pentru detalii privind activitatea de diseminare, se poate vedea „Raportul final privind diseminarea materialelor informative elaborate de ARACIP” – <http://aracip.edu.ro>

### III. Direcții și ținte strategice ale activității ARACIP până în 2010

Viziunea pe care o propunem privind activitatea ARACIP, pentru 2010, este următoarea:

**Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar este operațională, încadrată cu personal (propriu și experți-colaboratori în evaluare și acreditare) recunoscut pentru competență profesională și probitate morală.**

**Primul ciclu de evaluare instituțională periodică este aproape încheiat, iar concluziile evaluării și rapoartele ARACIP au condus la ameliorarea vizibilă a calității educației – manifestată prin resursele alocate educației, prin rezultatele obținute de elevi și cadre didactice, precum și prin gradul de satisfacție și încrederea sporită a beneficiarilor în serviciile educaționale.**

**Standardele de calitate sunt operaționale, pe baza unui concept comun de calitate, împărtășit de către toți purtătorii majori de interes (elevi, cadre didactice, părinți, angajatori etc.) și construit pe baza „modelului european al excelenței”.**

**Există un dialog permanent între principalii purtători de interes, în privința calității educației, iar educație este temă majoră a interesului public (manifestat inclusiv prin subiectele abordate în mass-media).**

**Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar se bucură de prestigiu pe plan european, participă la proiecte comune și este solicitată să ofere expertiză și consultanță în domeniul ei de activitate.**

În vederea construirii sistemului național de management și asigurare a calității, propunem pentru perioada 2006-2010, **cinci direcții strategice** de activitate, iar la fiecare dintre ele, **ținte strategice**. Direcțiile strategice propuse sunt:

- 1. Definirea noului concept de calitate a educației** pornind de la valorile promovate în sistemul educațional atât implicit, la nivelul culturii organizaționale, cât și explicit, la nivelul politicilor educaționale prin:
  - 1.1. Analiza politicilor și strategiilor educaționale pe termen lung**, precum și utilizarea rezultatelor cercetărilor dedicate **culturii organizaționale** și **percepțiilor** asociate conceptului de calitate în educație – de la noi și din alte sisteme școlare - din punctul de vedere al principiilor și valorilor promovate.
  - 1.2. Construirea conceptului de “calitate a educației” specific sistemului nostru de educație din perspectiva reintegrării și valorilor europene.**
- 2. Asigurarea participării tuturor instituțiilor și actorilor semnificativi** (elevi, părinți, cadre didactice, administrația învățământului, administrația locală, angajatori, sindicate, organizații profesionale etc.) **la definirea și asigurarea calității**. Toți acești actori trebuie sensibilizați și cointeresați în definirea și promovarea noului concept de calitate. Aceasta presupune:

- 2.1. **Delimitarea funcțiilor și atribuțiilor ARACIP, în raport cu alte structuri instituționale din cadrul M.Ed.C, în coordonarea / subordonarea acestuia, precum și față de alte instituții din administrația centrală și locală.**
  - 2.2. **Sensibilizarea și educarea grupurilor de interes pentru a obține implicarea lor în procedurile de asigurare a calității** – prin campanii de presă, dezbateri publice, materiale promoționale, programe de formare, reuniuni tematice, conferințe etc.
  - 2.3. **Implicarea grupurilor și instituțiilor interesate** în toate fazele elaborării noilor sisteme de asigurare a calității – prin dezbateri publice, mese rotunde, seminare și conferințe naționale, grupuri de lucru etc.
  - 2.4. **Deschiderea pieței evaluării instituționale pentru alte organisme de evaluare constituite conform Legii Nr. 87 / 2006.**
  - 2.5. **Instituirea unui premiu național al excelenței în educație.**
3. **Elaborarea standardelor de calitate și dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității pentru fiecare subsistem, nivel și formă de educație.** Standardele de calitate trebuie să fie omogene din punct de vedere conceptual și metodologic pentru a asigura posibilitatea comparării calității diferitelor niveluri și sectoare ale educației. Acest proces implică:
    - 3.1 **Definirea sistemului factorilor de risc educațional și elaborarea hărții naționale** a factorilor de risc educațional.
    - 3.2 **Proiectarea sistemelor de asigurare a calității** (standarde minimale, de referință și de excelență) pentru toate nivelurile și sectoarele sistemului educațional.
    - 3.3 **Elaborarea ghidurilor și a manualelor pentru aplicarea standardelor și metodologiilor de evaluare internă și externă a calității.**
    - 3.4 **Publicarea ghidurilor de bune practici în asigurarea calității educației.**
    - 3.5 **Formarea specifică a personalului** structurilor organizaționale implicate în managementul calității.
    - 3.6 **Revizuirea actelor normative privind asigurarea calității educației** în urma aplicării instrumentelor elaborate și pe baza evoluțiilor înregistrate la nivel european și internațional.
  4. **Realizarea procedurilor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a calității conform prevederilor Legii Nr. 87/2006.**
    - 4.1. **Aplicarea instrumentelor de evaluare instituțională și de evaluare a calității** în condițiile Legii 87/2006 și evaluarea, până în 2010, a cel puțin 75% din numărul de unități școlare din cadrul sistemului național de învățământ.
    - 4.2. **Publicarea periodică a „rapoartelor de stare” și a recomandărilor pentru îmbunătățirea calității** (la nivel național, la cel regional și la nivelul fiecărui subsistem al învățământului preuniversitar).
  5. **Dezvoltarea capacității instituționale a ARACIP** se va realiza prin atingerea următoarelor ținte strategice:
    - 5.1. **Dezvoltarea și optimizarea bazei logistice și de comunicare a ARACIP.**
    - 5.2. **Implementarea, începând cu 2007, a sistemului propriu de management al calității.** În acest scop, va fi solicitată **consultanță și expertiză națională și**

**internațională** în privința sistemelor de management al calității recunoscute pe plan internațional.

**5.3.Parteneriate și participări la proiecte internaționale în domeniul calității educației.**

**5.4.Definitivarea schemei de personal a ARACIP și formarea personalului propriu.**

**5.5.Recrutarea și formarea experților în evaluare și acreditare și constituirea Registrului ARACIP al experților în evaluare și acreditare.**

Aceste direcții și ținte strategice vor orienta activitatea ARACIP în următorii 4 ani (până în 2010). Pentru a le realiza, vor fi concepute **programe operaționale** care să detalieze categoriile de activități prin care ne propunem să atingem țintele strategice.

**Prezentăm în continuare, o “Propunere de programe” privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2007 – 2008, adică pentru jumătate din perioada de timp acoperită prin prezenta „Strategie”.** Pentru fiecare activitate, indicăm direcțiile și țintele strategice cărora îi este subsumată respectiva activitate, termenele de realizare și indicatorii-cheie de performanță.

#### IV. Propunere de programe privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2007 – 2008

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categorii de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță
I. Dezvoltarea capacității instituționale ARACIP	1.1. Asigurarea infrastructurii necesare funcționării	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea, amenajarea și dotarea spațiilor necesare funcționării ARACIP</li> <li>• Întreținerea site-ului ARACIP cu pagini în limba română și completarea lui cu pagini în limba engleză.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.1.</li> <li>• 1., 2., 2.2., 2.3., 3.4., 5.1., 5.2., 5.3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decembrie 2007</li> <li>• Mai 2006</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea spațiului necesar funcționării în conformitate cu reglementările legale.</li> <li>• Fiecare angajat are acces la echipamentele necesare îndeplinirii atribuțiilor stabilite.</li> <li>• Postarea în cel mult două zile de la elaborare a materialelor și comunicatelor de presă</li> <li>• Creșterea numărului de accesări ale site-ului ARACIP cu 50% anual.</li> <li>• Existența, la 31 dec. 2007 a cel puțin 6 pagini în limba engleză.</li> </ul>
	1.2. Formarea resurselor umane din educație în domeniul asigurării și managementului calității	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecția și formarea, în țară și străinătate, a personalului propriu al ARACIP în domeniile evaluare instituțională și asigurarea calității.</li> <li>• Selecția, formarea și certificarea evaluatorilor ARACIP în evaluare instituțională și evaluare externă a calității.</li> <li>• Formarea în masă a personalului implicat în asigurarea calității din sistemul de învățământ - manageri școlari, responsabili comisiilor interne pentru evaluarea și asigurarea calității, inspecții școlari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.4.</li> <li>• 3.5., 4.1., 5.5.</li> <li>• 2.2., 2.3., 3.5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanent</li> <li>• Permanent</li> <li>• Permanent – începând cu martie 2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schema de personal este completă la 31 dec. 2007.</li> <li>• Fiecare expert al ARACIP a beneficiat de cel puțin 30 de ore de formare în fiecare an.</li> <li>• 50 de evaluatori selectați și formați până în ian. 2007.</li> <li>• 500 de evaluatori selectați și formați până în dec. 2007</li> <li>• Completarea necesarului de evaluatori externi până în dec. 2008.</li> <li>• Existența furnizorilor acreditați pentru programe de formare specifice – cel puțin 20 până în dec. 2008.</li> <li>• Formarea, până la 1 octombrie 2007, a câte 5 formatori în domeniul managementului calității, în fiecare județ.</li> <li>• Obținerea finanțării pentru programele naționale de formare.</li> <li>• Formarea, prin programe acreditate, a 40.000 de persoane în 2007 și 2008.</li> </ul>

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatorii de performanță
	1.3. Asigurarea vizibilității și credibilității instituționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea de materiale promoționale</li> <li>Realizarea unui <i>news/letter</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 5.2.</li> <li>1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.5., 4.1., 4.2., 5.2., 5.3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanent</li> <li>6 apariții / an în limba română, în format electronic;</li> <li>3 apariții / an în limba română, tipărit;</li> <li>3 apariții pe an, în limba engleză, în format electronic și / sau tipărit</li> <li>Anual, începând cu aprilie 2007</li> <li>De câte ori apare ocazia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea a cel puțin două comunicate de presă în fiecare lună.</li> <li>Susținerea a cel puțin o conferință de presă în fiecare trimestru.</li> <li>Elaborarea a cel puțin trei pliante / postere / mini-ghiduri pe semestru.</li> <li>Traducerea pliantelor și mini-ghidurilor în limbi străine – cel puțin 2 pe semestru.</li> <li>Primul număr în format electronic, în limba română, apărut în martie 2007 și distribuit la cel puțin 1000 de abonați.</li> <li>Primul număr în format tipărit, în limba română, apărut în iunie 2007 și distribuit la 100 de abonați.</li> <li>Primul număr în format tipărit și electronic, în limba engleză - iunie 2007.</li> <li>Desfășurarea conferinței anuale a ARACIP, în luna octombrie a fiecărui an.</li> <li>Cel puțin 10 semnale și recenzii în mass-media centrală și locală.</li> <li>Satisfacția participanților, evaluată prin chestionare completate la sfârșitul conferinței.</li> <li>Anunțarea și înmânarea premiului național al excelenței în educație (începând cu 2008).</li> <li>Cel puțin 10 participări / an cu intervenții și materiale proprii.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conferința Anuală a ARACIP (în fiecare an cu o temă specifică; pentru anul 2007 tema propusă este "Conceptul național al calității educației")</li> <li>Participarea ARACIP la conferințe, seminare și alte evenimente naționale și internaționale de profil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.5., 5.2., 5.3.</li> <li>1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.5., 5.2., 5.3., 5.4.</li> </ul>		

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatorii de performanță
2. Dezvoltarea și aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității învățământului preuniversitar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența ARACIP în mass-media centrală și locală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 5.3., 5.6., 6.3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cel puțin 10 apariții / trimestru în mass-media centrală.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aflierea ARACIP la organizații și rețele naționale și internaționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.2., 5.3., 5.4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aflierea, până în 2008, la cel puțin două rețele / asociații naționale și / sau internaționale</li> </ul>
2. Dezvoltarea și aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității învățământului preuniversitar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea raportului anual de activitate al ARACIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.6., 4.2., 5.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anual, începând cu noiembrie 2006</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea raportului anual până la 1 decembrie, în fiecare an, în formă electronică.</li> </ul>
	2.1. Realizarea instrumentelor pentru asigurarea calității învățământului preuniversitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea standardelor de autorizare, acreditare și evaluare instituțională și a metodologiilor aferente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.6., 4.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Septembrie - octombrie 2006</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea, până la ianuarie 2007, în Monitorul Oficial, a HG de aprobare a Standardelor de evaluare instituțională în vederea autorizării și acreditării, a HG de aprobare a metodologiei de evaluare instituțională și a HG de aprobare a cuantumului tarifelor pentru evaluarea externă.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revizuirea și adaptarea standardelor de autorizare, acreditare și evaluare instituțională și a metodologiilor aferente în urma aplicării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 2.1., 3.1., 3.6., 4.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Octombrie 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarea standardelor de autorizare, acreditare și evaluare instituțională și a metodologiilor aferente pentru diferite niveluri și tipuri de învățământ până la 1 septembrie 2008.</li> <li>Publicarea, până la 15 octombrie 2008, a actelor normative de revizuire a instrumentelor de evaluare instituțională și a metodologiilor aferente.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea și pilotarea standardelor naționale de calitate – prima versiune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 3.1., 3.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ianuarie – august 2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea, în formă electronică, până la 1 februarie 2007, a standardelor de calitate (minimale, de referință și de excelență).</li> <li>Publicarea, în formă electronică, până la 30 septembrie 2007 a raportului privind pilotarea standardelor naționale de calitate.</li> </ul>

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatorii de performanță
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea și pilotarea standardelor naționale de calitate – a doua versiune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 3.1., 3.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Septembrie 2007 - iunie 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea, în formă electronică, până la 30 septembrie 2007, a celei de-a doua versiuni a standardelor de calitate.</li> <li>Publicarea, în formă electronică, până la 31 august 2008 a raportului privind pilotarea standardelor naționale de calitate.</li> <li>Realizarea de standarde de calitate adaptate pentru diferitele niveluri și forme de învățământ - până la 31 decembrie 2008.</li> <li>Publicarea, până la 1 octombrie 2008, a proiectelor de acte normative (HG și OMEdC) de aprobare a standardelor de calitate și a metodologiilor aferente.</li> </ul>
	<b>2.2. Aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea instituțională în conformitate cu noile standarde și metodologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.4., 4.1., 4.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propunerea, către MEEdC., până la 1 februarie 2007, a criteriilor de selecție a instituțiilor de evaluare externă și de elaborare a Registrului național al instituțiilor de evaluare externă pentru învățământul preuniversitar.</li> <li>Semnarea, până la 01.02.2007 și 2008, a contractului instituțional cu MEEdC.</li> <li>Evaluarea, de către ARACIP sau alți evaluatori externi, a cel puțin 500 de unități de învățământ preuniversitar în 2007 și a câte 2000 unități de învățământ pe an în fiecare din anii următori.</li> </ul>

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatorii de performanță
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea ghidurilor și a manualelor pentru aplicarea standardelor și a metodologiilor de evaluare internă și externă a calității.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 3.3., 3.4., 5.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2007 - 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea, în formă electronică, a ghidurilor de aplicare a standardelor și a standardelor de referință până la 1 martie 2007</li> <li>Publicarea, în formă electronică, a manualelor de evaluare internă și externă a calității până la 1 septembrie 2007</li> <li>Publicarea, în formă electronică, a manualului-cadru pentru asigurarea și managementul calității la nivelul unității de învățământ până la 1 septembrie 2008.</li> <li>Publicarea, până la 31 decembrie 2008 a cel puțin două manuale de asigurare a calității specifice pentru anumite niveluri, tipuri și forme de învățământ preuniversitar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea și publicarea ghidurilor de bune practici în asigurarea calității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 5.5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anual, începând cu martie 2008.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea, în formă electronică, a Ghidului până la 31 martie 2008.</li> <li>Realizarea, la începutul lunii aprilie 2008 a unei conferințe de presă pentru promovarea Ghidului de bune practici.</li> </ul>

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatorii de performanță
3. Evaluarea impactului realizat de implementarea politicilor de asigurare a calității învățământului preuniversitar	<p>3.1. Adaptarea instrumentelor pentru asigurarea calității în unități școlare care funcționează în comunități dezavantajate</p> <p>3.2. Studiu “Barometrul educației”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarea procedurilor de evaluare a calității pentru unitățile de învățământ care funcționează în situații de risc educațional</li> <li>Realizarea anuală a unui studiu privind cultura calității, analiza sistemului național de asigurare a calității educației și a impactului măsurilor privind asigurarea calității în învățământului preuniversitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2., 2.2., 2.3., 3.2., 3.6.</li> <li>1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 4.2., 5.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2007 - 2008</li> <li>Anual, începând cu septembrie 2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea, în formă electronică, pentru dezbateri publică, până la 1 iunie 2007, a setului indicatori de risc educațional.</li> <li>Publicarea, în formă electronică, până la 1 septembrie 2008 a raportului privind pilotarea setului indicatorilor de risc.</li> <li>Elaborarea formei finale a setului de indicatori de risc pentru instituțiile de învățământ și includerea lui în sistemul național de standarde de calitate – 1 octombrie 2008.</li> <li>Publicarea, în formă electronică, a unui manual-cadru de îmbunătățire a calității pentru școlile din zone defavorizate sau în care învață persoane sau grupuri defavorizate până la 1 octombrie 2008.</li> <li>Elaborarea și promovarea proiectului de OMEdC privind aplicarea Metodologiei de evaluare instituțională pentru unitățile de învățământ în situație de risc educațional până la 1 octombrie 2008.</li> <li>Publicarea, în formă electronică, a Studiului, până la 30 septembrie, în fiecare an, începând cu 2007.</li> <li>Realizarea, la începutul lunii octombrie din fiecare an, începând cu 2007, a unei conferințe de presă pentru promovarea Studiului „Barometrul educației”.</li> </ul>